



# APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DURANTE Y DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, UNIDAD ZACATENCO.



H.C. Bañuelos Guzman<sup>1</sup>, J.C. Gómez Trejo<sup>1</sup>, M.L. Albor Aguilera<sup>2</sup>, J.M. Flores Márquez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto Politécnico Nacional-ESIQIE, Departamento de ingeniería química industrial, San Pedro Zacatenco, CDMX, 07738, México.

<sup>2</sup>Instituto Politécnico Nacional-ESFM, Departamento de Física, San Pedro Zacatenco, CDMX, 07738, México.

<sup>3</sup>Instituto Politécnico Nacional-ESIQIE, Departamento de ingeniería en metalurgia y materiales, San Pedro Zacatenco, CDMX, 07738, México. Teléfono (55) 5729-6000 Ext. 55054 E-mail: mlalbor@ipn.mx

## RESUMEN/ABSTRACT

En este trabajo se presenta una estadística del aprovechamiento académico durante y después del confinamiento de algunos estudiantes del Instituto Politécnico Nacional de la U.P.A.L.M., Zacatenco. El objetivo de este trabajo es conocer de manera general cuales fueron los motivos por los cuales su aprovechamiento académico fue afectado. Se consideraron para esta estadística algunos estudiantes de las escuelas ESQIE, ESIME, ESFM y ESIT. Los resultados de este estudio arrojan que el efecto que se tuvo fue negativo, siendo la principal causa la falta de interés por parte del estudiante y el hecho de que algunos profesores no impartieron clases conforme a los horarios establecidos.

## INTRODUCCIÓN

El aprovechamiento académico nos hace referencia al nivel de conocimientos, habilidades y competencias que adquiere un estudiante en dicho ámbito, el cual muchas veces se evalúa con las calificaciones obtenidas en las materias que integran el plan de estudios. Sin embargo, es un concepto complejo de estudiar porque puede evaluarse de diferentes formas, no solo con el promedio académico obtenido por el alumno.

Varios factores afectan negativamente el desempeño de los estudiantes universitarios. Por ejemplo, un alto nivel de ansiedad, síntomas depresivos, una actitud negativa del estudiante hacia la escuela o el estudio, uso excesivo de internet, mala calidad del sueño, estrategias de aprendizaje insuficientes, y alcohol u otras sustancias adictivas consumo.

En cuanto al impacto de la pandemia de COVID-19 en los sistemas educativos de diferentes países, existen muchas diferencias. Afortunadamente, existe una gama de herramientas modernas disponibles para enfrentar el desafío del aprendizaje a distancia impuesto por la pandemia de COVID-19. Con estas herramientas es fácilmente concebible la modificación de contenidos que antes se impartían de forma presencial. [3]

Sin embargo, existen otras tareas importantes en el proceso de aprendizaje, como la evaluación o el aprendizaje autónomo, que aún pueden ser desafiantes sin la supervisión directa de los docentes. [3] También es importante mencionar que la falta de contacto con el profesor y los problemas económicos fueron las razones principales por la que 435 mil estudiantes (entre 3 y 29 años) no lograron concluir su periodo escolar según la encuesta ECOVID-ED elaborada por el INEGI. [4]

## METODOLOGÍA

El estudio del aprovechamiento académico durante y después del confinamiento por la pandemia de COVID-19 se llevó a cabo haciendo una comparativa y análisis del efecto que se tuvo en el rendimiento de los alumnos, así como las diferentes causas de estas, tanto internas como externas, se realizó una encuesta a 200 alumnos del Instituto Politécnico Nacional Campus Zacatenco.

La encuesta se difundió mediante una liga publicada en las páginas oficiales de Facebook de cada una de las instituciones teniendo interacción indirecta con los alumnos encuestados, de igual forma se difundió mediante la visita a áreas comunes interactuando de forma directa con el encuestado pidiendo su número y así compartiendo la respectiva liga mediante la aplicación de WhatsApp, así mismo se tuvo contacto indirecto con más encuestados gracias al apoyo de los encuestados, ya que la compartieron con sus demás compañeros en sus grupos de WhatsApp.

## CONCLUSIONES

La transición a la enseñanza a distancia ocasionó mucho estrés, ya que ni el profesorado ni los alumnos estaban preparados para este cambio repentino, y éste dependía en gran medida de la capacidad de acceder o utilizar TIC's, así como la falta de espacios ergonómicos. Aunado a esto, los estudiantes perciben que bajo esta modalidad se requiere un mayor esfuerzo de su parte, por lo que prefieren la modalidad presencial para el semestre que viene (2022-II).

De igual forma, la modalidad híbrida no fue eficiente por la mala coordinación entre los profesores, se considera que si hubiera respetado de mejor manera el acuerdo de modalidad híbrida, los alumnos podrían tener un mejor aprovechamiento, ya que el actual semestre generó más estrés por la falta de coordinación al tener que cursar materias en línea y en la escuela simultáneamente el mismo día, además de considerar el traslado a sus casas o trabajo.

Así mismo se espera un mejor aprovechamiento en el siguiente semestre en modalidad presencial, esperando que disminuyan las causas de estrés generadas por la modalidad virtual e híbrida, acorde en la percepción que se tiene respecto al aumento de las competencias y conocimientos entre las diferentes modalidades.

Pese a lo antes mencionado, se busca hacer conciencia tanto a docentes y alumnos para que se sigan preparando y que la tecnología sea un complemento para mejorar el rendimiento académico.

## RESULTADOS

Se analizaron los resultados arrojados por la encuesta mediante histogramas como se observa en la Fig. 1 y la Fig. 2 donde muestra el porcentaje de materias aprobadas durante y después del confinamiento respectivamente, observando un aumento de materias reprobadas.

Para los demás resultados obtenidos, poder analizar causas y demás factores se utilizaron las graficas de pastel Fig. 2, Fig. 6, Fig 11 y Fig. 12.

## DISCUSION

A pesar de tener un aumento de materias reprobadas de manera presencial (ver Fig. 1 y Fig. 2), se obtuvo una preferencia por esta modalidad para el próximo semestre (ver Fig. 6) debido, entre otros aspectos, a que los laboratorios se tendrán de manera presencial, y que el profesor contará con mayor cantidad de recursos a su disposición para impartir sus clases (ver Fig. 10). Siendo esto una parte importante en la formación académica del alumno incrementando su aprovechamiento, acorde a la tendencia observada en las Fig. 11 y Fig. 12, no obstante, nos podemos dar cuenta que para el estudiante el aprovechamiento académico solo se ve reflejado en el número de materias aprobadas (ver Fig. 1 y Fig. 5).

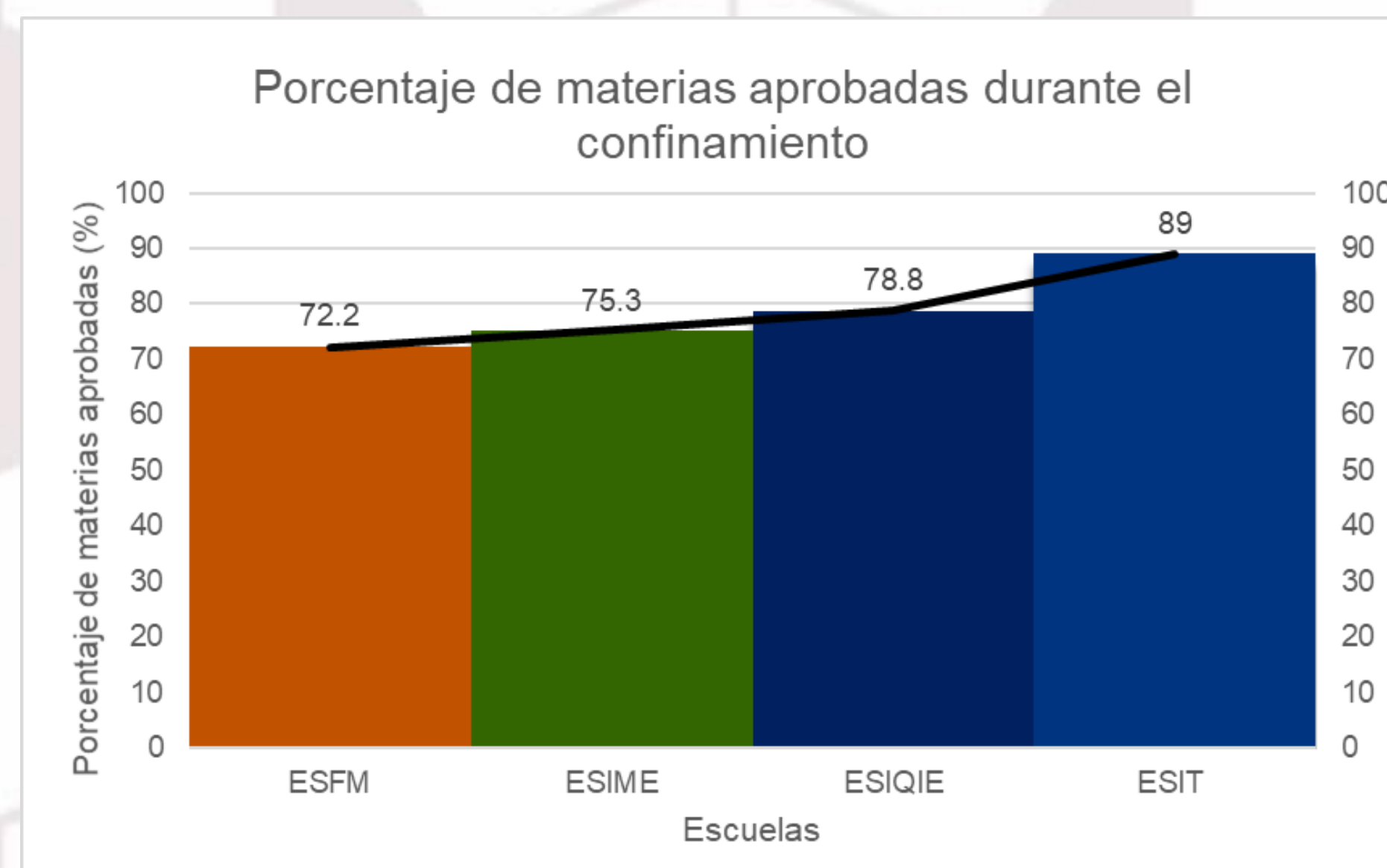


Figura 1. Porcentaje de materias aprobadas durante el confinamiento.

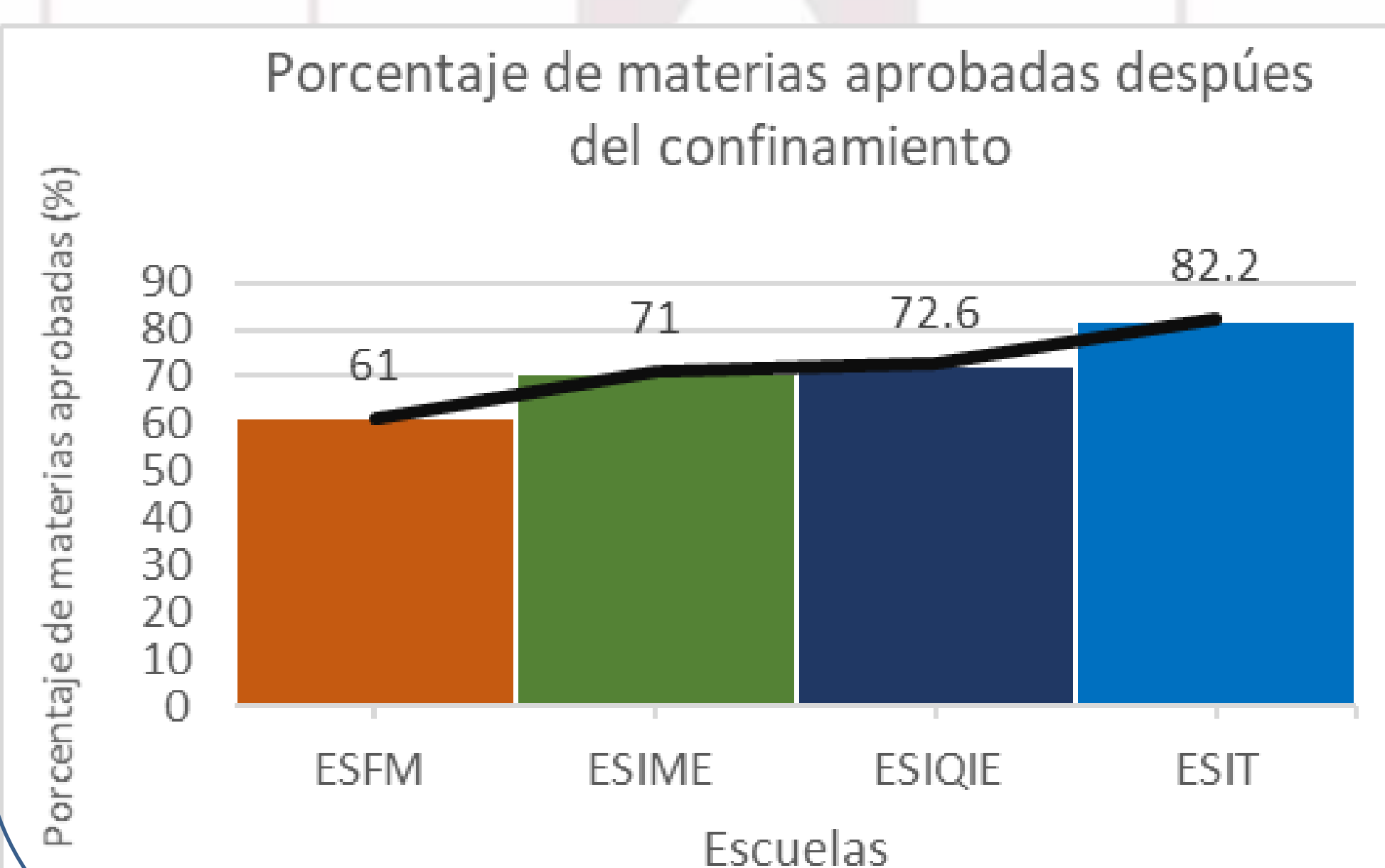


Figura 2. Porcentaje de materias aprobadas después el confinamiento.

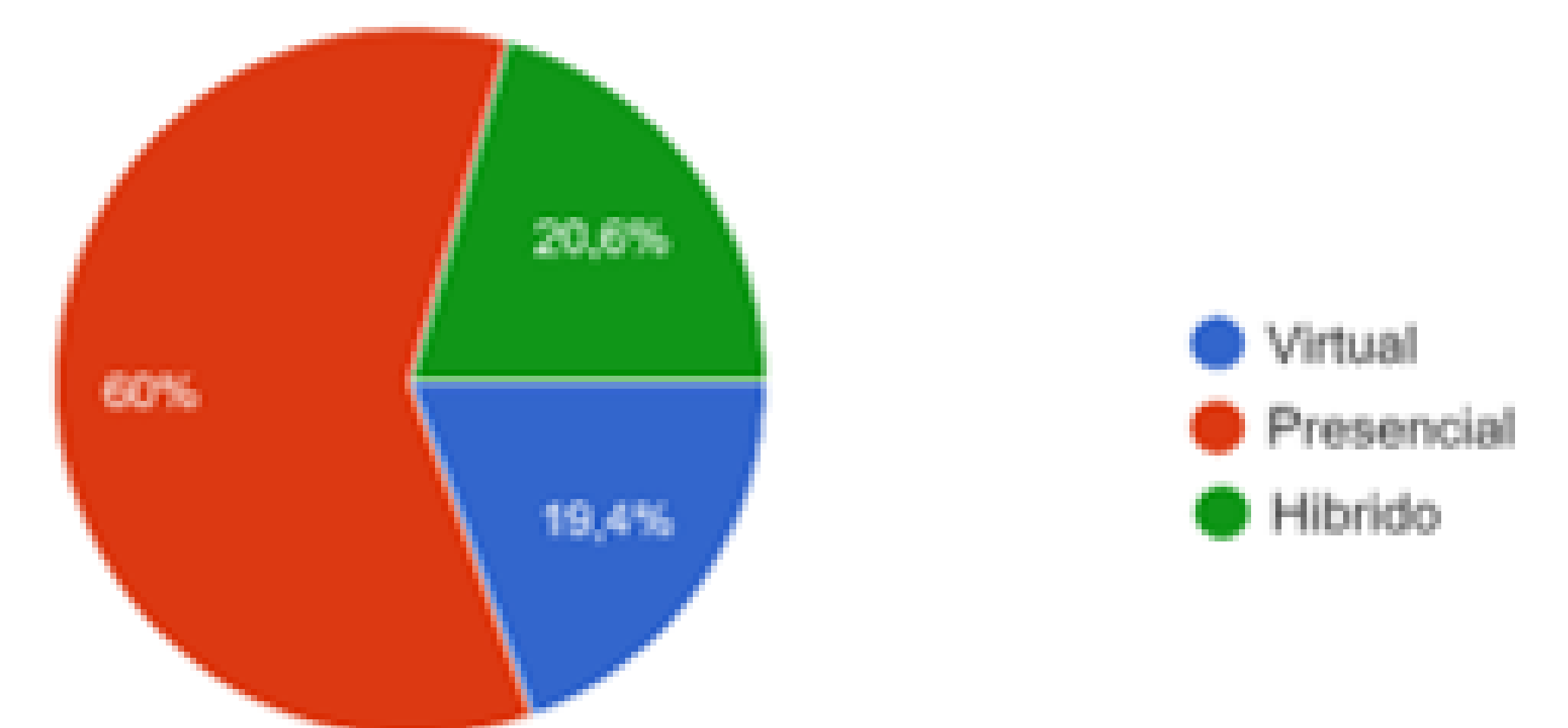


Figura 6. En que modalidad se prefiere llevar el semestre 2022-II.

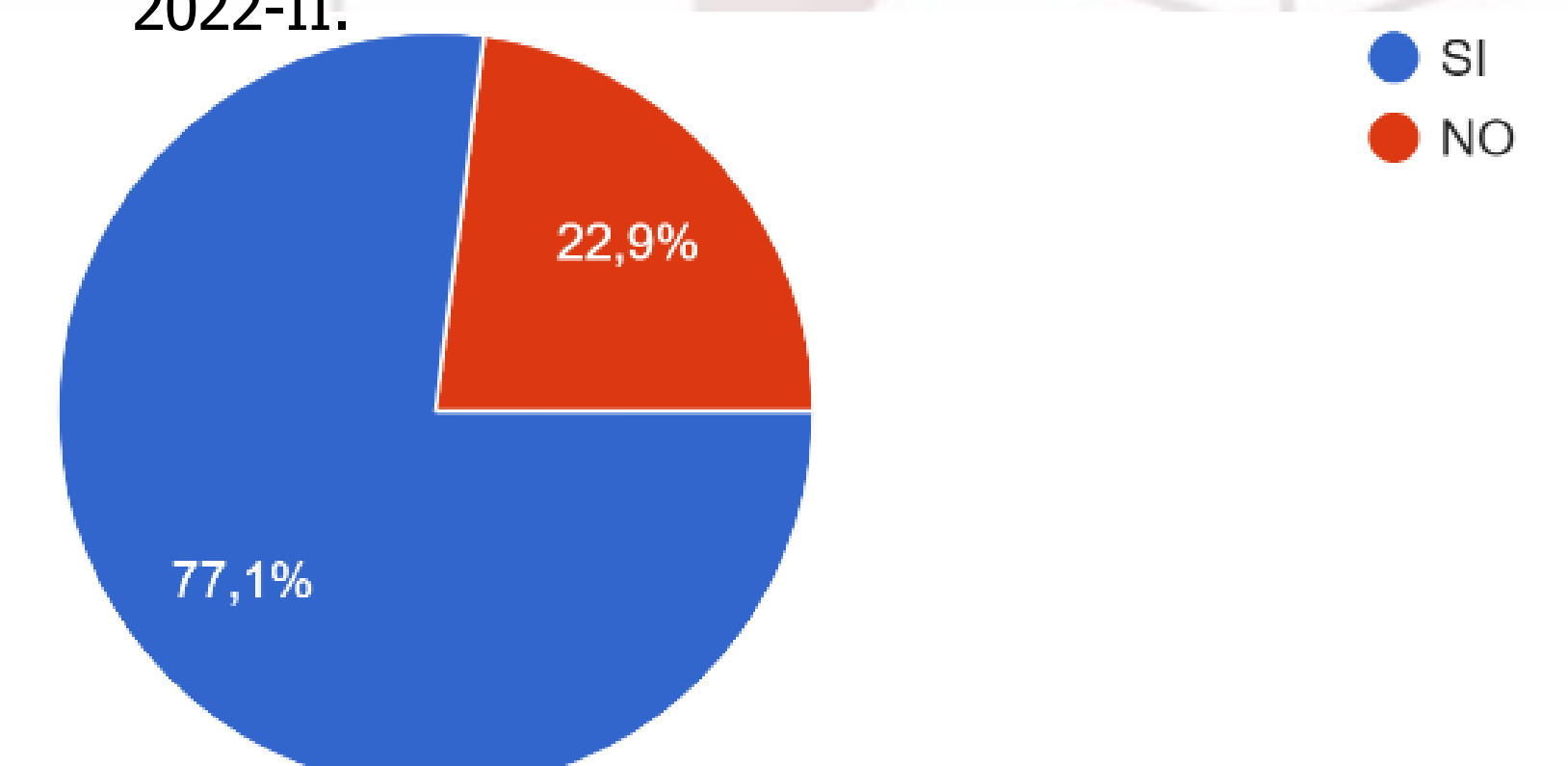


Figura 11. Consideras que adquiriste las competencias y conocimientos suficientes durante el confinamiento

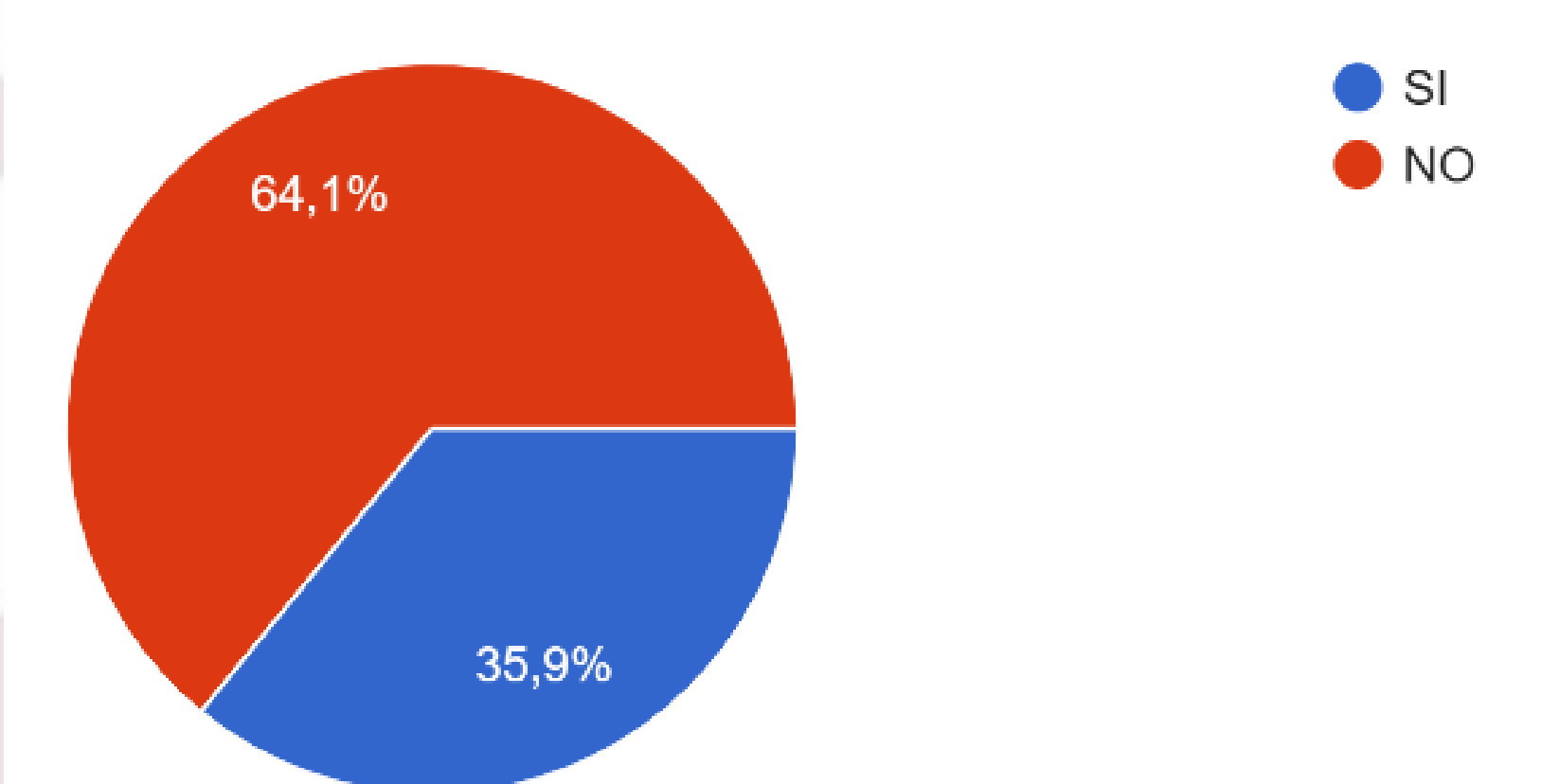


Figura 12. Consideras que adquiriste las competencias y conocimientos suficientes después del confinamiento.

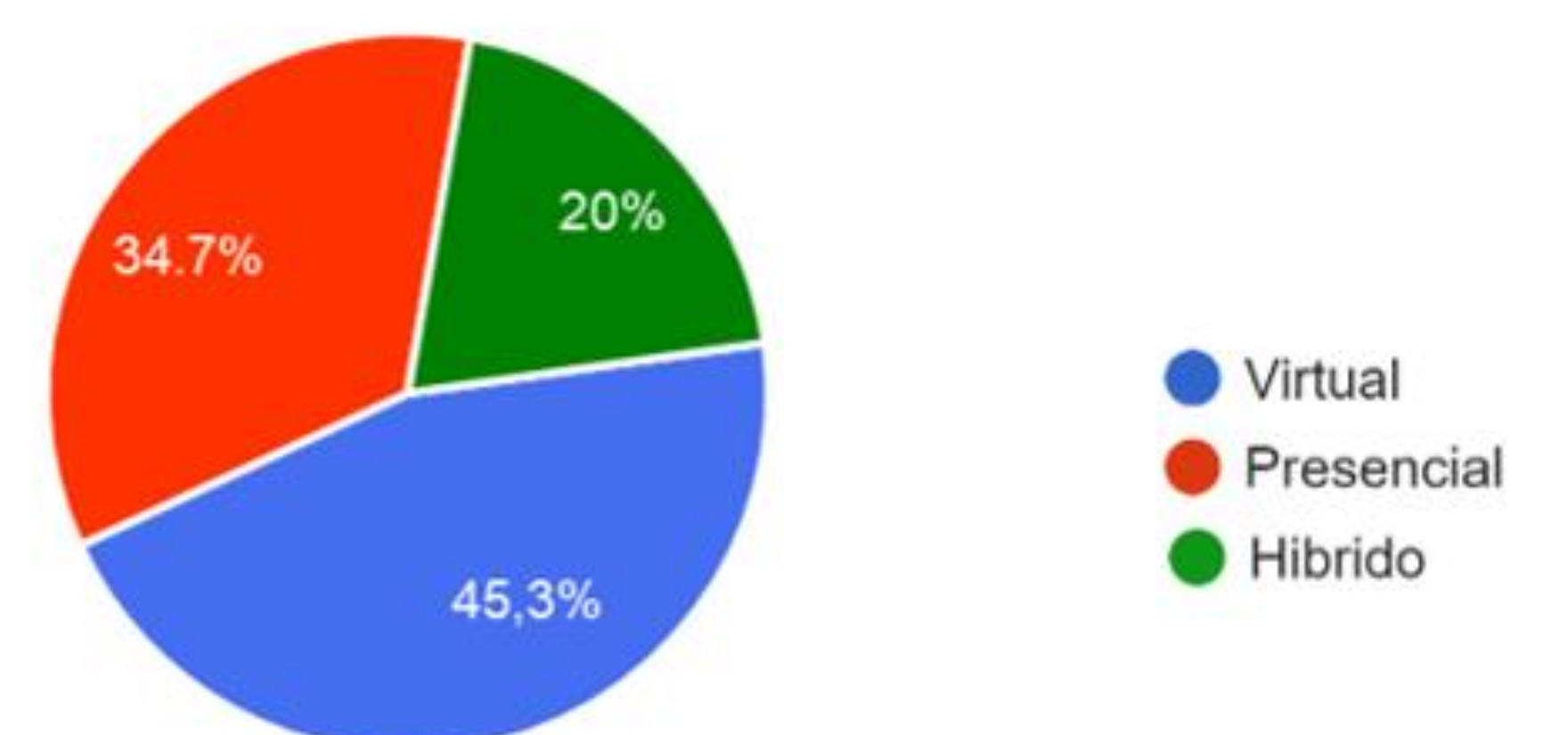


Figura 5. En que modalidad se tuvo mejor aprovechamiento académico

## REFERENCIAS

- Vargas-Ramos, J. C., Lerma, C., Guzmán-Saldaña, R. M. E., Lerma, A., Bosques-Brugada, L. E., & González-Fragoso, C. M. (2021). Academic Performance during the COVID-19 Pandemic and Its Relationship with Demographic Factors and Alcohol Consumption in College Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 365. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010365>
- Almazan, D. O. (2020, Septiembre 1). Órgano Informativo de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala . Retrieved from <https://fenix.iztacala.unam.mx/?p=29046>
- Gonzalez, T., de la Rubia, M. A., Hincz, K. P., Comas-Lopez, M., Subirats, L., Fort, S., & Sacha, G. M. (2020). Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLOS ONE*, 15(10), e0239490. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239490>
- INEGI. (MARZO de 2021). Obtenido de [https://picchihuahua.org/images/doc\\_focalizados/4-21%20mar%20Impacto%20COVID%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.pdf](https://picchihuahua.org/images/doc_focalizados/4-21%20mar%20Impacto%20COVID%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.pdf)
- Nazempour, R., Darabi, H., & Nelson, P. C. (2022). Impacts on Students' Academic Performance Due to Emergency Transition to Remote Teaching during the COVID-19 Pandemic: A Financial Engineering Course Case Study. *Education Sciences*, 12(3), 202. <https://doi.org/10.3390/educsci12030202>