Ciudad de México a 31 de Mayo del 2023.

Plan de trabajo

Periodo 2023-2026

Dr. César Alberto Escobar Gracia.

La ESFM fue creada en el año 1961 con el fin de formar especialistas para la docencia en Física y Matemáticas, para la investigación científica y tecnológica, y para contribuir al desarrollo de la industria nacional, hasta ahora hemos cumplido con el objetivo desde mi punto de vista de manera parcial, pues si bien es cierto que la investigación ha jugado un papel muy importante en la vida de la institución, el campo referente a la formación de docentes especialistas dentro del área se ha dejado de lado.

En caso de quedar en la dirección de la ESFM, considero importante basar el trabajo que será realizado (y que en todo caso puede ser implementado por quién sustente este cargo), en seis líneas importantes a desarrollar**: Investigación, docencia, vinculación, infraestructura, mejora de condiciones de trabajo, mejora de la calidad educativa.**

I. En cuanto a la investigación se refiere

Conservar y fortalecer el reconocimiento y los beneficios que implica pertenecer al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de los cuatro programas académicos que la escuela ofrece (Maestría y Doctorado en Ciencias Fisicomatemáticas, Doctorado en Física de los Materiales, Doctorado en energía), así como incrementar tanto la calidad como el reconocimiento que dichos programas.

Para lograr este fin, es primordial por una parte la difusión de los cuatro programas académicos con que contamos, tanto en otras universidades del país como en los distintos congresos y reuniones de tipo académico, y por otra parte también es importante la vinculación en la medida de lo posible con el sector empresarial a nivel nacional e internacional.

Es importante además fortalecer la investigación que se realiza por el momento en la escuela, incrementando en la manera de lo posible la infraestructura con la que cuenta la ESFM, optimizando recursos cuando sea posible, y promoviendo un ambiente armónico dentro del centro de trabajo, tanto en las relaciones que tienen entre los investigadores, como entre los distintos sectores con los que cuenta el posgrado, administrativos, estudiantes y profesorado.

II. En cuanto a la docencia

Se debe procurar que la ESFM sea el eje rector de la educación en física y matemáticas en el país, ofreciendo programas de actualización para docentes del nivel medio superior y de otros niveles, lo cual debería tener un impacto tanto en la enseñanza de nivel medio superior como en el nivel superior, recordemos que en general la planta docente en el Instituto Politécnico Nacional (particularmente en el área de física y matemáticas) no son egresados de una carrera como las ofrecidas por la escuela y por tanto el conocimiento de las disciplinas si bien es cierto podemos pensar que es bueno, puede ser mejorado por medio de la inclusión de profesores de nuestra escuela y especialistas en el área, que ya muy pronto nos será demandado por la nueva carrera.

Mejorar la calidad del docente adscrito a la ESFM es una necesidad imperiosa. Considero que la falta de una estrategia eficaz a fallado durante ya muchos años, pues como podemos observar, la mayoría de los docentes adscritos a la escuela muestran una concepción puramente positivista de lo que es la enseñanza, de hecho extendido a toda la enseñanza en el Instituto Politécnico Nacional, la concepción de la enseñanza que se tiene es resultado de la práctica cotidiana y de la reproducción de los patrones y estrategias con que nosotros mismos hemos sido enseñados durante nuestros estudios, que si bien nos ha permitido tener una instrucción solidad dentro de nuestra disciplina, es importante resaltar que las estrategias pedagógicas han sido insuficientes, lo cual se puede observar en la eficiencia terminal que la escuela tiene. Pero, ¿cómo tratar de cambiar la estrategia pedagógica si no se cuenta con una base que justifique el cambio?, la respuesta desde mi punto de visto es el conocimiento del ¿por qué la necesidad del cambio visto desde una perspectiva teórica como la socio-constructivista?, desde esta perspectiva, se explica el como el conocimiento se da a través de muchas otras estrategias inclusivas y no necesariamente exclusivas, a las que ya hemos llevado a cabo, y por lo cual el docente en general no necesita realizar un intento de cambio en su forma de enseñar, sino necesita saber el ¿por qué?, como primera etapa, para después comprender la necesidad de cambiar si es necesario sus estrategias. Derivado de esto propongo la actualización docente en temas de teoría del aprendizaje, para que posteriormente el docente se interese en el ¿cómo? y ¿por qué de las estrategias consideradas en cuenta dentro del plan nacional de desarrollo?, las cuales solemos escuchar muchas veces, tales como la enseñanza basada en competencias, la construcción del conocimiento mediante el saber, el saber hacer y el saber ser.

Un punto que considero por otra parte importante para la mejora del quehacer docente es la implementación de seminarios de los distintos departamentos en los cuales se pueda discutir de manera colegiada los distintos problemas que nos aquejan durante el ejercicio de la docencia, así como las distintas ideas que entre los propios docentes surjan para la mejora de la práctica, considerando un ambiente

de trabajo de tipo únicamente docente y relacionado con la enseñanza de los saberes de la escuela

La implementación del funcionamiento de las academias es otro punto importante que considero se debe tomar en cuenta desde la dirección de la escuela, pues preocupantemente son muchos años que este mecanismo ha quedado rebasado, ya sea por falta de interés o por la falta de convocatoria para la participación en ella, debido a que muchas veces permitimos que los intereses políticos incursiones dentro de su funcionamiento, que si bien debemos entender que estos no se pueden separar, si es importante encontrar los mecanismos adecuados para que no impidan el funcionamiento adecuado de la misma, considerando los intereses de todos los docentes por el bien de la enseñanza.

III. En cuanto a la mejora de las condiciones de trabajo

Incluir un programa de mejoramiento de las condiciones laborales para los docentes, que les ayude a su profesionalización mediante la regularización de horas de descarga para los docentes que se juzgue necesario, pues en la actualidad como sabemos existen profesores que incluso solo reciben el pago justo por las horas frente a grupo, lo cual impide el sano crecimiento de la vida académica.

En este sentido se deberá continuar con los programas de basificación y compactación que ya se han venido realizando en la escuela, extendiendo dichas oportunidades a todos los profesores con los que contamos, así como al personal no docente con el cual contamos.

No solo el personal académico sufre en ocasiones algunos inconvenientes, el personal administrativo y de apoyo también merece una revisión en cuanto a sus condiciones laborales, a partir de la cual se haga el seguimiento correspondiente de las actividades y logros alcanzados, con el fin de buscar incentivos que conlleven un mejor desempeño, tales como el reconocimiento tanto por parte de la comunidad como a través de estímulos que se puedan otorgar.

IV. En cuanto a la infraestructura

El aprovechamiento y optimización de las áreas destinadas a la ESFM, mediante la regulación de la mismas, como lo son la biblioteca, los estacionamientos, las áreas verdes y las áreas de laboratorios y almacenes, es un reto importante que considero debemos atender, pues como sabemos actualmente ya hay problemas por ejemplo en las áreas destinadas al estacionamiento.

El aprovechamiento de los recursos auto generados a través de las distintas áreas comerciales de la escuela como lo son la cafetería, el espacio para café, las fotocopiadoras, etc., son un aspecto más que considero debemos atender, pues

dichos recursos se pueden utilizar para llevar a cabo eventos académicos y el mejoramiento en la medida de lo posible de la infraestructura de la escuela, así como para proveer de los materiales necesarios, para los servicios que ofrece la escuela con servicio gratuito en beneficio de la comunidad, como lo es el servicio médico.

En este rublo se debe promover además ante las autoridades respectivas la creación de nueva infraestructura, pues hemos crecido al ofrecer una carrera más la cual no cuenta siquiera hasta el momento con los espacios adecuados como salas de cómputo y/o salones para tener una atención más adecuada para los alumnos que la cursan.

V. Vinculación

La vinculación es una importante fuente tanto de proyección como de apoyo hacia el exterior, actualmente esta se encuentra subutilizada, pues aunque las capacidades del personal académico con que contamos nos permite incluirnos tanto en el sector de privado como el público, y de igual manera tanto en el desarrollo tecnológico como en la investigación, existe muy poca vinculación con el sector privado, debemos poner en marcha la verdadera misión expresada en nuestro lema, la técnica al servicio de la patria.

VI. Mejora de la calidad educativa.

Como parte de las actividades que se deben realizar de manera continua en este ámbito esta preservar la acreditación de las carreras que se imparten en la escuela, por lo que se debe trabajar en este sentido mejorando tanto la calidad educativa que ofrecemos como los procesos y procedimientos que actualmente llevamos a cabo para su alcance. Como áreas de oportunidad de mejora considero que podemos mejorar entre otras cosas:

La planeación semestral de los cursos que se imparten para evitar en la manera de lo posible el retraso al inicio de los cursos por falta de recursos docentes, y/o por una errónea asignación de cursos, en donde es importante la participación de las distintas academias.

Reducir el índice de reprobación de la escuela cuando se está convencido de que una calificación tan solo es una etiqueta, no se reduce a simplemente a reducir las exigencias a los estudiantes, sino considero es un problema de actitud tanto de docentes como alumnos, por una parte impulsando a los docentes a la mejora de su práctica, y asignándolos de acuerdo al perfil en el cual son expertos, por otra parte está el compromiso de la comunidad estudiantil, en la cual se debe concientizar la necesidad del compromiso hacia el estudio.

La deserción es un punto importante que debemos considerar, buscando los mecanismos adecuados para evitarla en la medida de lo posible, como pueden ser la asignación de becas, el seguimiento psicológico, la ayuda a los alumnos a través de los programas ya existentes en la escuela como el de tutorías. Un punto importante considero yo, es la forma en que se motiva a los estudiantes a superarse. No es mediante la simple facilitación de acceso a calificaciones aprobatorias como un estudiante aprende, debemos ser críticos con su aprendizaje y no cómplices de un aprendizaje deficiente que posteriormente se traduzca en menor entendimiento y deficiencias al egreso de ellos.

Finalmente, también se debe considerar la revisión y actualización de los planes de estudio, así como su posible rediseño de la Licenciatura en Física y Matemáticas, así como la Ingeniería en Matemáticas y ajustar en la medida de las necesidades la Licenciatura en Matemática Algorítmica.

Conclusiones:

El mejoramiento de la calidad educativa en la escuela depende de muchos factores, los cuales desde mi punto de vista es posible trabajar en ellos, sin embargo no sobra decir que el compromiso de la comunidad y el trabajo continuo es lo que definitivamente marcara la diferencia entre lo que se haga y lo que se pueda lograr, por lo que la gestión en la dirección debe ser acompañada no sólo con la participación de un sector, o grupo que vele por sus intereses, sino por todos los sectores, grupos e individuos dispuestos a ser la diferencia, por lo que yo propongo una gestión inclusiva, colaborativa y basada en el bien común, que si puede implicar que tengamos más responsabilidad tanto moral como física pero a través de la cual logremos una mejora en principio de nuestra comunidad y porque no pensar que podemos incluso tener impacto en el instituto y en nuestra nación.

Atentamente

Dr. César Alberto Escobar Gracia

Profesor de la E.S.F.M.