



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIVISIÓN DE INNOVACIÓN ACADÉMICA



Metodología para el Programa de evaluación del currículo



Contenido

1. Definición
2. Ubicación
3. Aspectos a considerar
4. Tipos
5. Secuencia
6. Estructura del Programa
 - ❖ Lineamientos
 - ❖ Propósito
 - ❖ Tipo evaluación
 - ❖ Objetos de evaluación
 - ❖ Metodología



1. Definición

- ▶ Un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el Plan curricular.
- ▶ Es un resultado a través del cual puede saberse hasta qué punto (con determinados indicadores) lo diseñado cumple o no.



2. Ubicación



ASPECTOS QUE CUBRE LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO



Fuente: Con base en Casarini (1997:185) e Instituto Politécnico Nacional (2004c: 161). Retomado de las "REGLAS DE OPERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO OFICIAL EN LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN UNIDAD SANTO TOMÁS" 2011.



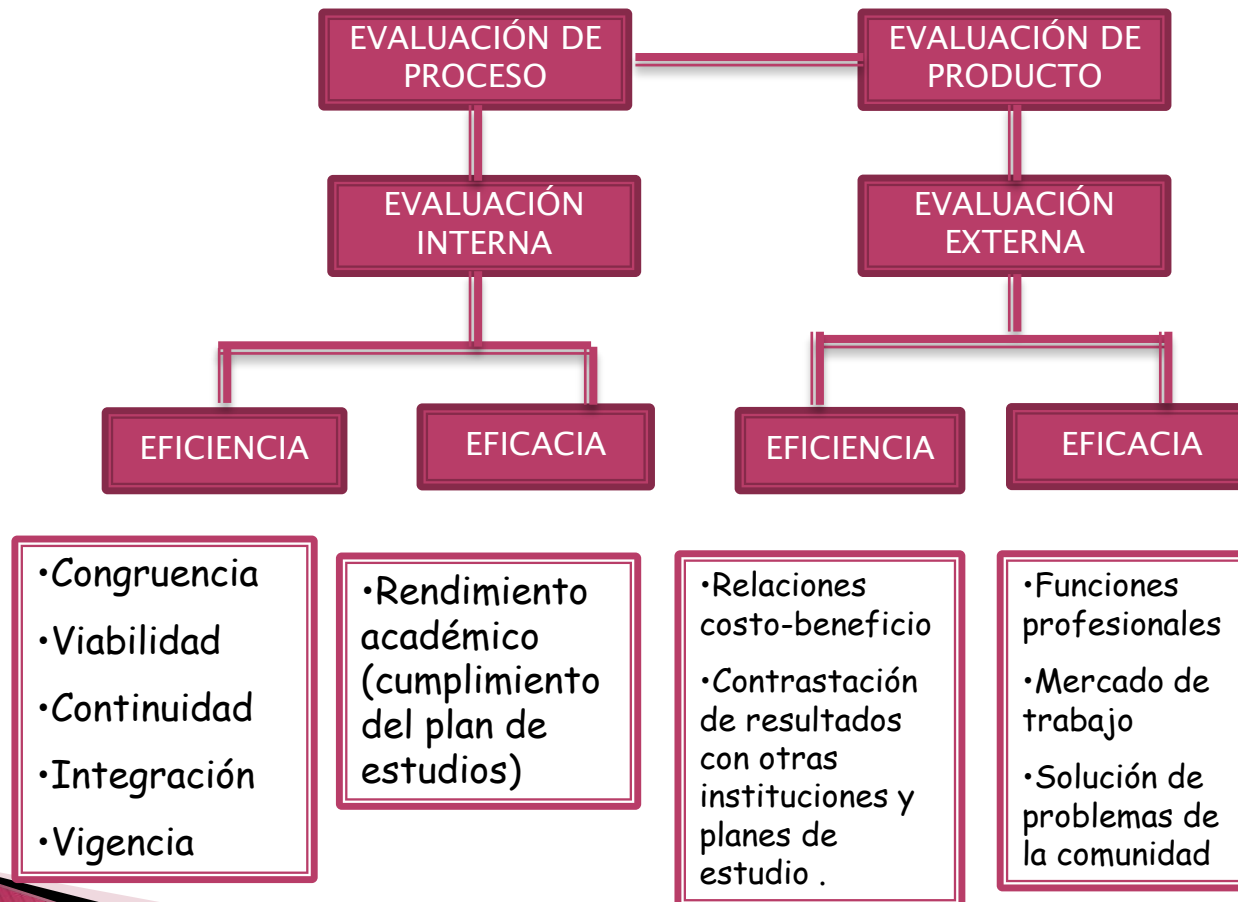
3. Aspectos recomendados

- a) Consistencia interna y externa del currículum.
- b) Operación del programa.
- c) La calidad del servicio educativo que se presta.
- d) Concordancia de los contenidos seleccionados con los referentes institucionales y externos.
- e) Congruencia de la propuesta curricular y las necesidades que pretende satisfacer.
- f) Vigencia de los referentes externos.
- g) Congruencia de los contenidos del plan de estudios con el perfil del egresado y los objetivos curriculares.
- h) Idoneidad de la estructura del plan de estudios para obtener los resultados esperados.

Materiales para la reforma educativa IPN(2004)



4. TIPOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR



FUENTE: DIAZ BARRIGA, A. Frida (1990). Metodología del diseño curricular para educación superior. México: Trillas. UNIDAD. 5: "ETAPA CUATRO: EVALUACIÓN CURRICULAR".



5. Secuencia para la evaluación

1

Definir qué y cómo evaluar (planeación).

2

Diseñar instrumentos y recabar información.

3

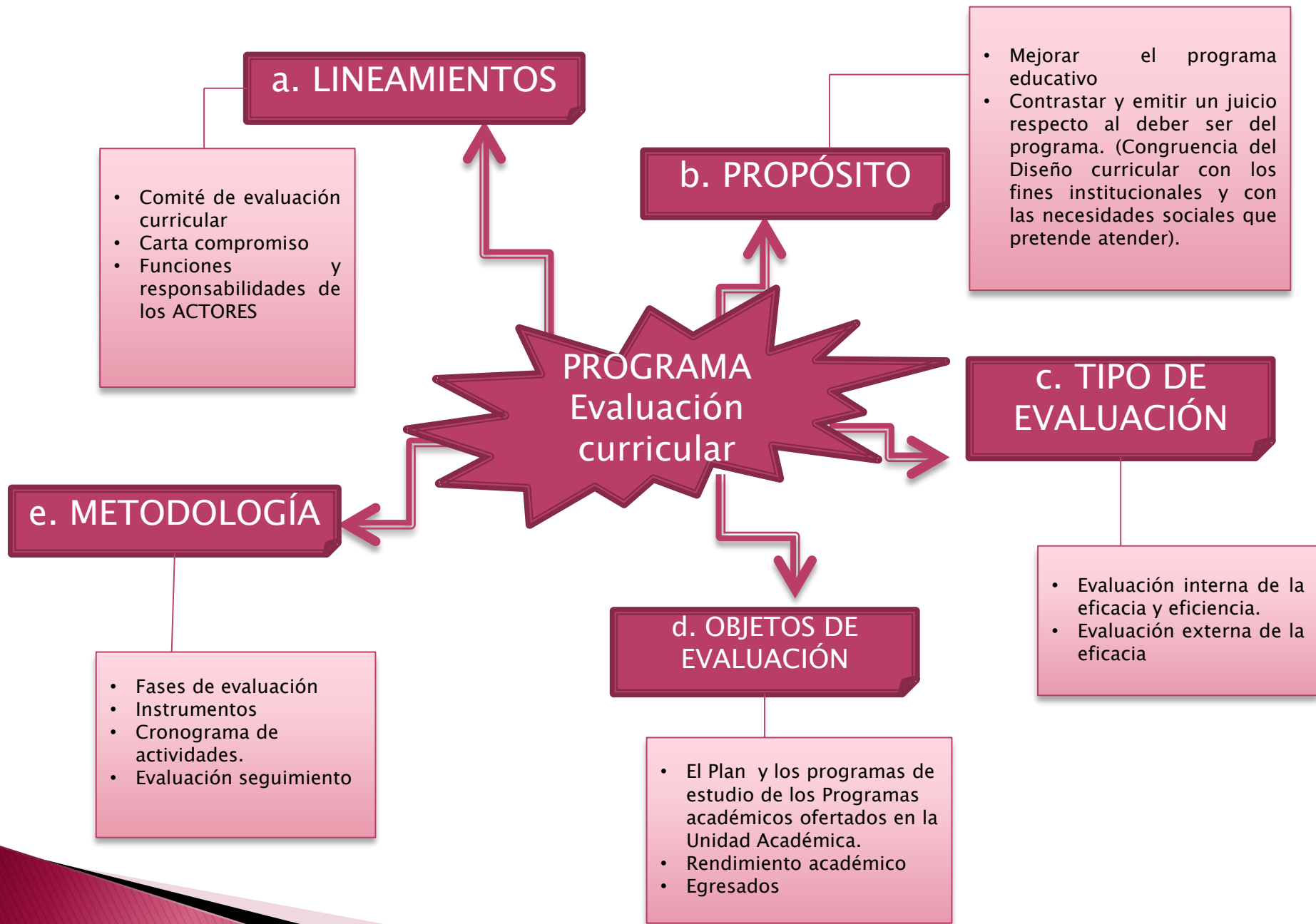
Organizar y analizar la información.

4

Identificar los logros, problemas y las áreas o aspectos en los que será necesario intervenir/hacer modificaciones.

5

Tomar decisiones, elaborar estrategias/propuestas, incorporar las modificaciones o cambios.





a. Lineamientos

- ▶ Conformación del comité de evaluación curricular.
- ▶ Se levanta Acta de constitución.
- ▶ Cartas compromiso–nombramientos en donde se describan las funciones a realizar.*

*opcional



b. Propósito

- ▶ Mejorar el programa educativo
- ▶ Contrastar y emitir un juicio respecto al deber ser del programa. (Congruencia del diseño curricular con los fines institucionales y con las necesidades sociales que pretende atender).

c. Tipo de evaluación curricular

PROCESO

PRODUCTO

TIPO DE EVALUACIÓN	OBJETIVO	SUBDIVISIÓN	CRITERIOS	Objeto
INTERNA	<p>Determinar el logro académico del alumno con respecto al plan de estudios.</p> <p>Establecimiento de normas y criterios (pedagógicos, psicológicos, epistemológicos y sociológicos)</p>	<p>EFICIENCIA: Determinar el grado en que los recursos son aprovechados durante las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia del plan • Viabilidad del plan • Continuidad del plan • Integración del plan • Vigencia del plan 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios • Programas de estudio
		<p>EFICACIA: Determinar el grado de semejanza entre los resultados obtenidos y los objetivos propuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico del alumno con respecto al plan de estudios. (Índices de deserción, reprobación, aprobación y promedios generales por asignaturas y áreas de estudio, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico
EXTERNA	<p>Determinar el impacto que puede tener el egresado de una carrera, con respecto a lo especificado en el perfil profesional, a su capacidad en la resolución de problemas y en la satisfacción de las necesidades sociales.</p>	<p>EFICACIA: (Efectividad) Es la diferencia de los propósitos menos los logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egresados con respecto a: <ul style="list-style-type: none"> a). funciones profesionales desempeñadas b). mercados de trabajo (tipos de áreas y sectores) c). labor en la solución de los problemas sociales para los que fue diseñada la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egresados
		<p>EFICIENCIA: Destaca la importancia del empleo de recursos y costos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de efectividad • Costo promedio por semestre, por actividad instruccional, por grupo de estudiantes, por estudiantes individuales, por toda la carrera, por actividades teóricas y prácticas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> •



d. Objetos de evaluación

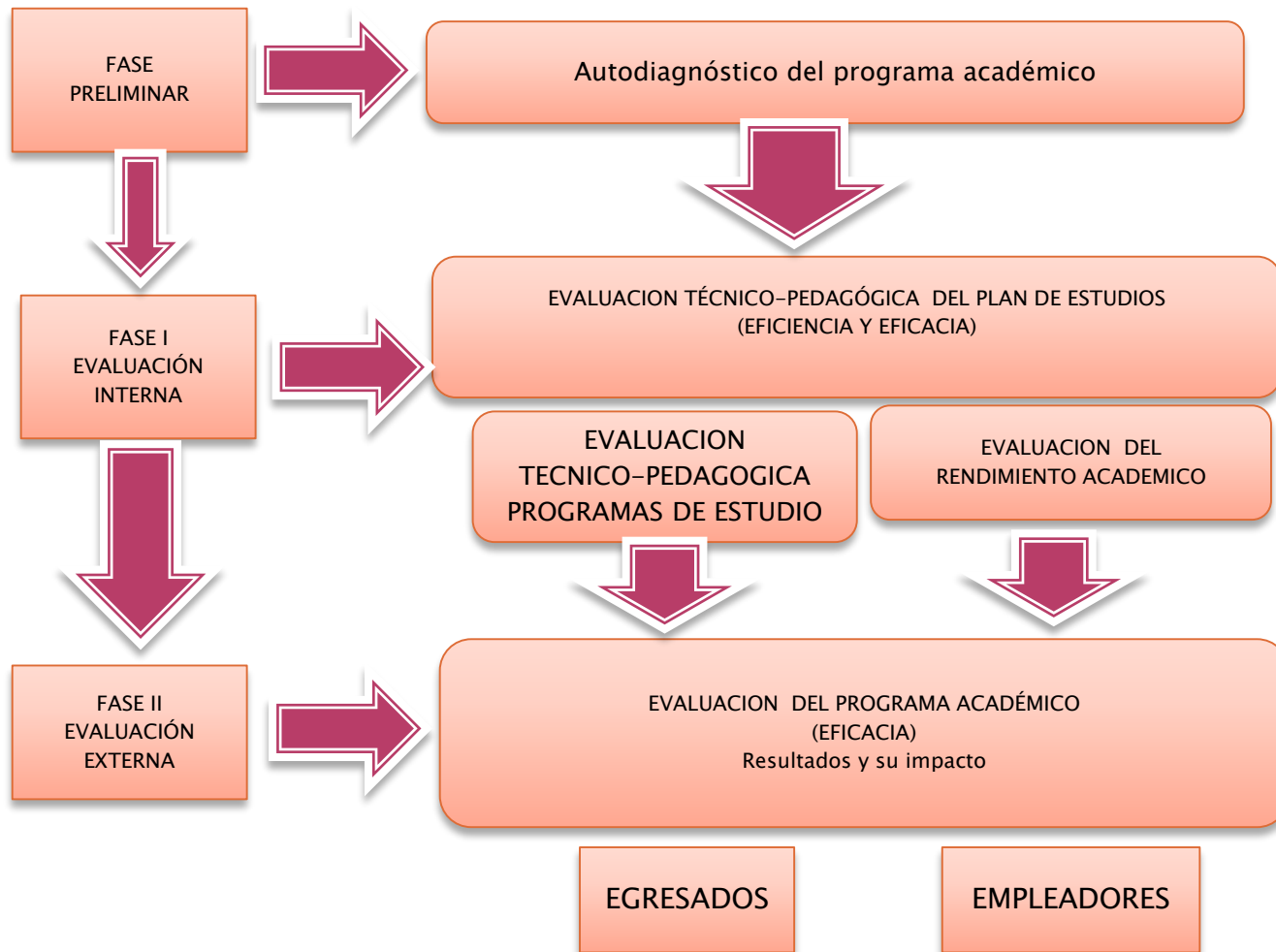
- ▶ Plan de estudios
- ▶ Programas de estudio
- ▶ Operación del plan de estudio
- ▶ Rendimiento académico
- ▶ Egresados
- ▶ Empleadores



e. Metodología

- ▶ Por Fases
- ▶ Se organiza Cronograma
- ▶ Se diseñan Instrumentos
- ▶ Se Aplican
- ▶ Se realiza Análisis
- ▶ Se integra un Informe con los hallazgos.

La metodología que se propone es por Fases



Cronograma (ejemplo, se deberá adaptar de acuerdo a el programa de la unidad académica)

Actividades	Fechas propuestas (año, mes, etc.)
Integración de comité	
Preparación del programa de Evaluación curricular	
Fase preliminar	
Autodiagnóstico del programa académico	
Encuesta de satisfacción	
Fase I	
Evaluación técnico-pedagógica del plan de estudio	
Evaluación del rendimiento académico	
Evaluación técnico-pedagógica de Programas de estudio pertenecientes a los programas académicos de la Unidad	
Fase II	
Evaluación de los resultado e impacto del Programa académico	
Encuesta a egresados	
Encuesta a empleadores	

Fase	Proceso	Instrumento	Quien lo responde	Departamento o área responsable	Producto
Preliminar	Autodiagnóstico	Encuesta para estudio de satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes semestres finales 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Innovación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusiones sobre conocimiento y dominio del plan y programas de estudio, así como la percepción que se tiene de ellos.
		Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> Especialistas Docentes Presidentes de academia 	<ul style="list-style-type: none"> Jefatura de carrera Departamento de Innovación educativa 	
Fase I	EVALUACION TÉCNICO-PEDAGÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS (EFICIENCIA Y EFICACIA)	Lista de cotejo Evaluación técnico-pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Especialistas Equipo pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Jefatura de carrera Innovación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Grado de relación existente entre los Principios orientadores de la formación, el Perfil de egreso del programa académico y los programas de asignaturas de las áreas de formación, declarados en los documentos curriculares evaluados
	EVALUACION TECNICO-PEDAGOGICA PROGRAMAS DE ESTUDIO	Matriz de congruencia del perfil de egreso y la estructura curricular	<ul style="list-style-type: none"> Equipo pedagógico Presidentes de academia 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Innovación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de congruencia de la estructura curricular Determinar las áreas de oportunidad de la estructura curricular a partir de los resultados de la congruencia y coherencia del mismo.
	EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO	Estadísticas del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> Especialistas Equipo pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Jefatura de Formación Departamento de Innovación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Índices de aprobación y detección de las buenas prácticas. Índices de reprobación y factores que inciden. Eficiencia terminal e impacto en el logro del perfil de egreso
Fase II	EVALUACIÓN EXTERNA	Encuestas de opinión Prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> Egresados Empleadores 	<ul style="list-style-type: none"> Jefatura de carrera 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusiones sobre la satisfacción de los egresados y empleadores en materia curricular. Determinar el grado de cumplimiento del perfil de egreso formal y su impacto en el ámbito laboral. Determinar las prácticas reales y emergentes de la profesión.