# INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL SECRETARIA ACADEMICA DIRECCION DE ESTUDIOS PROFESIONALES

ESCUELA: SUPERIOR DE FISICA Y MATEMATICAS

CARRERA: LIC. EN FISICA Y MATEMATICAS

ESPECIALIDAD:

COORDINACION: ACADEMIA DE FISICA MODERNA

**DEPARTAMENTO:** FISICA

ASIGNATURA: Evaluación del

aprendizaje

CLAVE: T617 SEMESTRE: 60

CREDITOS: VIGENTE:

TIPO DE ASIGNATURA: OPTATIVA

MODALIDAD: ESCOLARIZADO

#### FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

Al hacer una revisión histórica de la evaluación y sus antecedentes, así como de las aportaciones que han hecho los investigadores en el área de educación; se obtiene una riqueza de concepciones, estrategias e instrumentos que pueden utilizarse para hacer de la evaluación un motivo para el crecimiento personal de profesores y alumnos. La función formativa de la evaluación favorece la autorregulación en los estudiantes y con ello los orienta hacia el aprendizaje autónomo.

## OBJETIVO GENERAL

Que los participantes adquieran los fundamentos de la evaluación como regulación, de manera que sean capaces de utilizar la autorregulación y la regulación mutua para si mismos y con sus alumnos.

TIEMPOS TOTALES ASIGNADOS:

HRS./SEMESTRE: 60

HRS/SEMANA: 3

HRS./TEORIA/SEMESTRE: 60

HRS./PRACTICA/SEMESTRE:

PROGRAMA ELABORADO O ACTUALIZADO

POR: ACADEMIA DE FÍCICA GENERAL REVISADO POR: DEPTO. DE FÍSICA

APROBADO POR: CON. TEC. CONS. ESC.

AUTORIZADO POR:

M. EN C. OLGA L. HERNÁNDEZ CHÁVEZ

DIRECTORA

**CLAVE:** 0824 T718

No. UNIDAD: I

NOMBRE: EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN

## OBJETIVOS PARTICULARES DE LA UNIDAD

Que el estudiante elabore instrumentos para cumplir con las dos funciones de la evaluación, la evaluación formativa como elemento fundamental de la función pedagógica.

# DE TEMA	TEMAS	INSTRUMENTACION DIDACTICA	H/T	H/P	EC.	CLAVE BIBLIO.
1.1	I.1 Funciones de la evaluación	Lectura guiada y socialización de las ideas.	3			1,3,4
I.2	I.2 La función social					
1.3	I.3 Estándares e indicadores	Ejercicios de asignación de calificaciones.	2			3,4
1.4	I.4 Evaluación transversal, longitudinal y criterial	Diseño de instrumentos de evaluación para un tema de ciencias.	5			1,3,4
1.5	I.5 Técnicas de evaluación					

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CLAVE: 0824 T718 ASIGNATURA:

HOJA 3 DE 6

No.UNIDAD: II

NOMBRE: DISEÑO DE UN PLAN PARA LA REGULACIÓN

# OBJETIVOS PARTICULARES DE LA UNIDAD

Que el estudiante elabore un plan para la evaluación formativa de un curso de ciencias, basado en el ciclo de aprendizaje.

# DE TEMA	TEMAS	INSTRUMENTACION DIDACTICA	H/T	H/P	EC.	CLAVE BIBLIO.
II.1	II.1 La regulación del aprendizaje  II.2 La sistematización de la	Lectura guiada de artículos y su socialización.	6			1,4
II.2	regulación	Elaboración de un plan para la regulación del aprendizaje	10			1,3,4
II.3	II.3 Criterios para la secuenciación	or o				
II.4	II.4 La diversificación de las actividades					
						· v

No. UNIDAD: III NOMBRE: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

# OBJETIVOS PARTICULARES DE LA UNIDAD

Que el estudiante distinga los diferentes estilos y niveles de aprendizaje para elaborar estrategias de evaluación que den atención a la diversidad.

# DE TEMA	TEMAS	INSTRUMENTACION DIDACTICA	H/T	H/P	EC.	CLAVE BIBLIO.
III.1	III.1 Los estilos de aprendizaje	Analizar los estilos de aprendizaje y los elementos culturales de más	6			3,4
III.3	III.2 La cultura del alumno y el aprendizaje	relacionados con la educación.				
III.4	III.3 El trabajo cooperativo y el	Elaborar un contrato didáctico	6			2
III.5	colaborativo	Elaborar un plan de atención a la diversidad	8			2 2 4
III.6 III.7	III.4 El contrato didáctico		0			2,3,4
	III.5 Las salidas laterales					
	II.6 La atención "individualizada"					

ASIGNATURA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**CLAVE:** 0824 T718

HOJA 5 DE 6

No.UNIDAD: IV

NOMBRE: ALGUNOS VALORES ASOCIADOS CON LA EVALUACIÓN.

#### OBJETIVOS PARTICULARES DE LA UNIDAD

Que el estudiante elabore el plan de evaluación para una unidad didáctica cuyos contenidos sean de conceptos, procedimientos y valores; mediante el ciclo de aprendizaje como estructura para secuenciar.

# DE TEMA	TEMAS	INSTRUMENTACION DIDACTICA	H/T	H/P	EC.	CLAVE BIBLIO.
IV.1	IV.1 La justicia y el razonamiento moral	Análisis del concepto de justicia, desde diferentes niveles de razonamiento	8			3,4
IV.3	IV.2 La honestidad y la equidad  IV.3 La autoridad y la relación maestro-alumno  IV.4 El código deontológico de la educación	Lectura guiada y socialización  Revisión y adaptación de un código deontológico.	6			3,4

PERIODO	UNIDADES TEMATICAS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION
5ª Semana	1ª	Marco teórico del aprendizaje de un tema de ciencias.
10ª Semana	2 ª	Evaluación de la estructura de acogida de un grupo de estudiantes.
Última semana	3ª	Diseño de la unidad didáctica para el mismo tema de ciencias.

**CLAVE:** 0824 T718

CLAVE			BIBLIOGRAFIA
	В	C	
1		x	JORBA, J. y E. Casellas. La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Síntesis, 1997. Barcelona.
2		х	PRZESMYCKI, H., (2000). La pedagogía de contrato. España: Graó
3	х		PERALES, P. F.J. Didáctica de las ciencias experimentales. Marfil, 2000, España.
4	х		SANMARTÍ, N. Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Síntesis, 2002, Barcelona.